

Formas de estructurar la clase

ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA

Cada estudiante va por su lado, sin importarle lo que hacen los demás.

Que un alumno o alumna alcance su meta no influye para que el resto alcance o no las suyas.

No hay interdependencia de finalidades

ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COMPETITIVA

Se establece una fuerte rivalidad entre el alumnado para ver quién aprende más y de forma más rápida.

Una alumna o alumno alcanza la meta propuesta si, y sólo si, los demás no alcanzan la suya.

Hay interdependencia negativa de finalidades

ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVA

El alumnado se apoya mutuamente y se ayuda para aprender cada vez más y mejor. Una alumna o alumno alcanza su meta si, y sólo si, los demás alcanzan también la suya.

Hay interdependencia positiva de finalidades

**ESTRUCTURA DE
APRENDIZAJE
INDIVIDUALISTA**

**ESTRUCTURA DE
APRENDIZAJE
COMPETITIVA**

**ESTRUCTURA DE
APRENDIZAJE
COOPERATIVA**

Profesor/a A

Profesor/a B

Profesor/a C

Se dirige por igual a todo el alumnado y resuelve individualmente sus dudas.

Se dirige por igual a todo el alumnado y resuelve individualmente sus dudas.

Se dirige por igual a todo el alumnado, pero comparte la responsabilidad de resolver las posibles dudas

Los alumnos y alumnas trabajan individualmente (y en silencio), sin importarles lo que esté trabajando el resto del grupo clase.

Los alumnos y alumnas trabajan individualmente (y en silencio), pero les incentiva a hacer más actividades individuales que el resto o hacerlas más rápido.

Fomenta permanentemente la comunicación y la ayuda mutua (por parejas o dentro de un equipo), aunque también hay trabajo individual (nadie puede aprender por otra persona).

Evalúa el trabajo individual realizado por cada alumno y cada alumna, independientemente de la cantidad de trabajo que haya hecho el resto del grupo clase.

Evalúa el trabajo individual realizado por cada alumno y cada alumna en comparación con el realizado por el resto de integrantes del grupo clase.

Evalúa el trabajo realizado por el equipo, pero también hay exigencia de responsabilidad individual en el propio aprendizaje y en el aprendizaje de todas las personas que integran el equipo.